الأساليب التدريسية لمعلم المتفوقين

د. إيمان أحمد محمد حسين عليان*

الطلبة المتفوقون هم كنز الأمة وثروتها البشرية وعمادها للسمو بكافة مجالات الحياة، الحاضر والمستقبل على السواء، لما يتميزون به من طاقات واستعدادات عقلية، وقدرات ومهارات، وميول واتجاهات، وخصائص وسمات، وإمكانات وحاجات، تجعلهم يتميزون عن أقرانهم من الفئة المتوسطة (العادية)،وتمنحهم الاستمرارية والتميز في الأداء .

وعليه، فإن الاهتمام بهذه الفئة المتميزة من الطلبة ورعايتهم، والاهتمام بأساليب تعليمهم وتدريسهم، مطلب حضاري وضروري، لأنهم ثروة الأمم الحقيقة، فبهم تتقدم الأمم، وتنهض بقدراتهم العقلية العالية ومهاراتهم المتميزة في التفكير، ويتطلب ذلك من المعلم الدقة والجودة في اختيار واستخدام أساليب وطرائق واستراتيجيات تدريسية تتوافق وتتلاءم وتتمشي مع أنماط التعلم المختلفة لديهم؛ لذا ينبغي أن تتضمن الأساليب المستخدمة عمليات تفكير عليا ،واستقراء واستدلال، وتحليل وتركيب، واكتشاف وابتكار، وعمق في تناول الأفكار، وبعد عن السطحية والتكرار والتلقين، وتنمية للمهارات

---

*) باحث (مدرس) بشعبة بحوث تطوير المناهج- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

والقدرات العقلية، وإشباع للحاجات.....وغيرها، وفيما يلي عرض للأساليب التدريسية التي ينبغي أن يستخدمها معلم المتفوقين في بيئة التعلم:-

١) العصف الذهني "إثارة الذهن": [١]

العصف الذهني هو أسلوب من الأساليب المستعملة في إثارة التفكير الخلاق للتوصل إلى أفكار جديدة، من خلال الحوار والمناقشة بين مجموعة من الأفراد ما بين (١٠-١٥) فردا بهدف توليد وإثارة الأفكار حول موضوع أو مشكلة ما، حيث يطلب من كل فرد في الفريق أن يفكر بطريقة خَلاَّقة، ويقترح أكبر عدد ممكن من الأفكار، بغض النظر عن كون تلك الأفكار متطرفة أو غير متعلقة مباشرة بموضوع المناقشة، مع مراعاة عدم مناقشة الأفكار أو مراجعتها إلا بعد انتهاء جلسة العصف الذهني، وبعد عدة دقائق تكون المجموعة

---

[١]) لمزيد من التفاصيل في هذه النقطة يرجى الرجوع إلى:

Pinkston, R (1987):"The Process of Brainstorming", Washington, ERIC, Resources in Education October.

- ماهر إسماعيل صبري: الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم، الرياض، مكتبة الرشد، 2002.

- عبد الكريم غريب: المنهل التربوي، معجم موسوعي، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب، ٢٠٠٧.

- فريد نجار: المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية، مكتبة لبنان ناشرون- بيروت، لبنان، ٢٠٠٣.

- المنهج وأساليب التعليم و استراتيجيات التدريس ودورها في تنمية قدرات المتفوقين www.arab-cgt.org/index.php?option=com_content

قد حصلت على عدة أفكار مختلفة، يتم تحليلها بواسطة تقنيين للوصول إلى مجموعة أفكار مهمة، وفي ضوء المناقشات يتحدد مدى جودة هذه الأفكار.

والعصف الذهني تقنية أو طريقة من التقنيات أو الطرائق الإبداعية تنطلق من فرضية أن هناك أساليب تجعل كل فرد يبدع أفكارًا جديدة، أو لا يرفض أفكارًا تغير ما أَلِفَه، وتقوم على إنتاج الأفكار من خلال نقاش إبداعي تُعرض فيه سلسلة من الأفكار بهدف حل مشكل انطلاقًا من تأمل وتفكير جماعي.

ويستخدم هذا الأسلوب في العملية التعليمية داخل حجرات الدراسة لإثارة العقول، وتحفيز الطلاب المتفوقين على المشاركة في الحوار والمناقشة وبناء معلوماتهم بأنفسهم، وبالتالي يفسح المجال للمتفوقين للإسهام بحوار عفوي وخلاق، ولكنه غير خاضع للنقد، لاستعراض جميع الوسائل الممكنة لحل مشكلة ما بطريقة بنَّاءة، من خلال الإدلاء بأكبر قدر ممكن من الأفكار والمقترحات، ومناقشتها بصورة موضوعية، واختيار أمثلها أو أفضلها ، بقيادة وإدارة معلم كفء بهذا الأسلوب، وفى الغالب يتوصل هذا الحوار العفوي إلى مردود جيد،من خلال ظهور أفكار و بدائل وحلول جديدة، لأن هذا الأسلوب يعد مجالا خصبا لتنمية المهارات الأساسية للتفكير الإبداعي لدى المتفوقين وأهمها: الطلاقة والمرونة والأصالة.

٢) حل المشكلات:[٢]

حـل المشـكلات هو أسلوب من أساليب التدريس التي ترتكز على تدريـب المـتعلم على التفكير واستخدام قدراته العملية وخبراته السابقة بشـكل منطقـي، وذلـك مـن خلال تخطيط مواقف تدريس قائمة على المشـكلات التـي تـتحدى طموحات الطلاب المعرفية، وتتحدى أطرهم المرجعية المعتادة بشكل يجبرهم على التفكير المتشعب، وهو عملية تفكير مركـبة يستخدم المتعلم فيها ما لديه من معارف ومهارات من أجل القيام بمهمة غير مألوفة، أو معالجة موقف جديد، أو تحقيق هدف لا يوجد حل جاهز لتحقيقه.

وأسـلوب حـل المشكلة يشمل إجراءات وخطوات عملية ومنطقية يتـبعها الفـرد لحل مشكلة تعترضه،وذلك من خلال سلسلة من العمليات

---

[2]) لمزيد من التفاصيل يرجى الرجوع إلى:

- المنهج وأساليب التعليم و استراتيجيات التدريس ودورها في تنمية قدرات المتفوقين www.arab-cgt.org/index.php?option=com_content

Maggi Savin-Baden and Kay Wilkie: Challenging Research in problem-based learning. Society press. UK. Bell & Bain ltd, Glasgow (2004).

- ماهر إسماعيل صبري : الموسوعة العربية لمصطلحات التربية، مرجع سابق.

- عـبدالعزيز بن سعود العمر: لغة التربويين، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، 2007.

- حسـن شـحاتة، وزينـب الـنجار: معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2003.

- مصطفى حسين باهر: أدوات التقويم في البحث العلمي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٦.

العقلـية والخطوات المتتابعة لحل هذه المشكلة ذات المتطلبات المعرفية؛ حيـث تأتى المشكلة أولاً ثم تأتى المعرفة نتاجا لمحاولة تجريب الطالب عدة حلول للمشكلة ، وذلك من خلال عدد من العمليات المهمة.

ويوفر هذا الأسلوب للمتفوق أيا كان مجال تفوقه، نوعا من التحدي الذي يستثير طاقاته الإبداعية، عقلية كانت أم عضلية أم فنية...الخ.وهنا يقـوم المعلـم بطرح مشكلات ينبغي على المتفوق إيجاد الحل والحلول المناسـبة لهـا... والمشكلة هنا قد تتمثل في تكليف المتفوق بحل بعض المشـكلات الهندسـية أو الرياضـية كحـل مسائل الرياضيات البحتة والتطبيقـية، وحل مسائل الكيمياء، والفيزياء، وحل المسائل الوراثية في مجال البيولوجي وغيرها.. ، أو القيام بعزف مقطوعة موسيقية معينة أو تنفيذ لوحة فنية، أو كتابة قصة قصيرة أو إجراء تجربة علمية والتوصل إلـى نـتائج محددة، أو القيام بأداء حركي في إحدى الألعاب الرياضية وهكذا... .ويراعى أن تزداد المشكلات المطروحة على المتفوق صعوبة وتعقيدا في ضوء مستويات الإنجاز والأداء اللذان بلغهما.

٣) التعلم الذاتي:[٣]

---

[3]) لمزيد من التفاصيل يرجى الرجوع إلى:

- فريد نجار: المعجم الموسوعى لمصطلحات التربية، مرجع سابق.
- ماهر إسماعيل: الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم، مرجع سابق.

Jennifer moon: The Module & Programme Development Handbook. A practical Guide to Linking levels, Learning outcomes and Assessment. Kogan page. Great Britain. (2002).

-Chi, M.T.H. (1996): Constructing self-explanation and scaffolded explanations in tutoring. Applied Cognitive psychology.

- المنهج وأساليب التعليم واستراتيجيات التدريس ودورها في تنمية قدرات المتفوقين.

يركز هذا الأسلوب على المتعلم والاهتمام بدوره الفعال وبمشاركته المباشـــرة والفعالة في جوانب العملية التعليمية، وتغير دوره من مستمعٍ ســـلبي إلى مشاركٍ وباحثٍ وناقدٍ ومصدرٍ أساسي من مصادر المعرفة، ومقـــوِّم أساســـي لنتائج جهده. وذلك باستعمال التقنيات التعليمية الحديثة بأشـــكالها العديدة والمتطورة، والإفادة من تكنولوجيا التعلم المتاحة وفقاً لإمكانـــات المـــتعلم، وبإشـــراف وتوجـــيه من المعلم خاصة عن طريق الحاســـب الآلـــي، والتقنيات الحديثة التي تيسر التعلم، وتمكنه من التغلب على معوقات انتشار التعليم، وتولِّد لديه بواعث إيجابية ورغبةً ذاتيةً في التعلم.

وبزيادة قدرة الطلاب على التعلم الذاتي يمكن أن تخفف الأعباء عن المدرســـة النظامـــية، وأن يستمر الطالب في الدراسة والتعلم، حتى حين يغـــادر المدرســـة (قبل أو بعد الانتهاء من مرحلة دراسية معينة)، وذلك باســـتمراره في تعليم نفسه بنفسه، عن طريق استخدام وسائل التكنولوجيا وبأقل قدر من توجيه المعلم.

ولكـــي يتمكن المتعلم من القيام بعمليات التعلم الذاتي ينبغي إكسابه مجموعـــة المهـــارات تؤهله للاعتماد على نفسه في جمع المعلومات من المصادر المختلفة، وتلخيصها، وتصنيفها، وتحليلها، والإفادة منها في حل مشـــكلات حقيقـــية، ســـواء مشكلات تعليمية أم وظيفية في مستقبل حياته،

ويمكـــن إكســـاب المـــتعلم هذه المهارات بصورة متدرجة عبر حصص الدروس اليومية من جهة، وعبر تكليفات وأنشطة يقوم فيها بعمل بحوث وقـــراءات متـــنوعة. وإذا كـــان كـــل الطـــلاب عموما بحاجة إلى هذه المهـــارات، فالمـــتفوقون بطبـــيعة الحـــال هـــم أحوج الناس إليها لتلبية احتياجاتهم ومواصلة مسيرة تفوقهم.

٤) الاكتشاف:[4]

هـــو من أكثر المداخل فاعلية في تنمية التفكير العلمي لدى التلاميذ، حيث يتيح لهم ممارسة طرق البحث العلمي التي يمارسها العلماء بصورة مبســـطة، وفرصـــة الاكتشاف بأنفسهم، وهنا يسلك المتعلم سلوك العالم الصغير في بحثه المنظم، وسعيه الدؤوب للوصول إلى نتائج مقبولة لحل المشكلة، فهو من جهة يشعر بالمشكلة، ويحدد أبعادها، ويجمع معلومات عـــنها ويضـــع فروضـــا، ويجري ملاحظات ميدانية، وتجارب معملية، وقياسات واختبارات، ويصمم تجارب، ويتوصل إلى نتائج. وتدعم طريقة الاكتشاف قدرة المتعلم على التعلم بنفسه، والثقة بذاته، ويمكن القول إنها تستهدف جعل المتعلم مفكرا ومنتجا ومستخدما لمعلوماته ومهاراته العقلية بصـــورة وظيفية تؤدي إلى التوصل إلى نتائج مفيدة، ويتمثل دور المعلم هـــنا فـــي مساعدة الطلاب على تحديد مشكلات جديرة بالاهتمام ترتبط

---

[4]) لمزيد من التفاصيل يرجى الرجوع إلى:

- المنهج وأساليب التعليم واستراتيجيات التدريس ودورها في تنمية قدرات المتفوقين.
www.arab-cgt.org/index.php?option=com_content

بالمـــنهج من جهة، وبالبيئة المحلية من جهة أخرى، ويوجههم إلى كيفية دراستها.

بعـــد العـــرض الســـابق لبعض الأساليب التدريسية التي ينبغي أن يســـتخدمها المعلم مع فئة المتفوقين، نعرض الأهداف التي ينبغي تحقيقها مـــن تطبـــيق هذه الأساليب مع الطلبة المتفوقين،والتي لا بد أن يضعها المعلم نصب عينيه وهو في بيئة التعلم،ومنها:

١-مشاركة المتعلم المتفوق بصورة فعالة في كل عمليات التعلم، وحفزه لتكون هذه المشاركة

نابعة من دافعيته الذاتية .

٢- إعداد الشخصية القادرة على الإبداع، والتعامل مع المواقف الجديدة، و حل المشكلات باستخدام خطوات التفكير العلمي.

٣- إعداد الشخصية الباحثة التي تتميز بقدرة عالية على الملاحظة، و اكتشاف المشكلات، و إيجاد الحلول و البدائل، واتخاذ أفضل القرارات.

٤- مساعدة المتعلم على الاستمرار في مواصلة و تطوير أدائه المتميز، و إكسابه القدرة على تقويم نفسه ذاتياً و تقبل نصائح الخبراء.

٥- مساعدة المتعلم على اكتساب صفات العلماء و الأبطال مثل المثابرة و الصبر و تكرار المحاولة وعدم اليأس والثقة بالنفس والموضوعية والصدق والتخطيط الجيد لبلوغ الهدف المنشود.

٦- إكساب المتعلم عمليات ومهارات التفكير والإبداع والتفكير الإبداعي بصفة خاصة في كافة

المواد الدراسية لديه، وتنمية هذه العمليات والمهارات.

٧- مساعدة المتعلم على الوصول إلى المعلومات والأفكار بنفسه.

٨- تنمية قدرات المتعلمين على التفكير الناقد والنقد البناء والنقد الذاتي.

٩- تنمية مهارات التفكير العلمي لدى المتعلمين: (الملاحظة، التصنيف، استخدام التعريفات الإجرائية...الخ).

١٠- تنمية حب الاستطلاع لدى الطلاب وإكسابهم المهارات المتصلة بالبحث والاطلاع والتعلم الذاتي واستخدام مصادر التعلم المختلفة.

١١- تشجيع المتعلمين على الاكتشاف واستخدام المختبرات وجمع المعلومات ميدانيا.

١٢- توجيه المتعلمين إلى كيفية استثمار أوقات الفراغ بصورة مفيدة.

١٣- تنمية ثقة المتعلمين بأنفسهم وتدريبهم على تحمل المسؤولية والعمل الجماعي.

١٤- إشباع ميول المتفوقين في مجالات متنوعة من الأنشطة المدرسية، مثل: الكتابة والخطابة والشعر والموسيقى والرسم والتصوير والديكور والتصميم الهندسي، والأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها.

ولتحقيق هذه الأهداف ينبغي على المعلم أن يتقبل الأفكار التي يطرحها المتفوقون، وأن يتجنب أساليب القمع والاستهزاء، ويبتعد عن أساليب الغرس والتلقين وفرض الأفكار، ويركز على أساليب التدريس المفتوح كالمناقشة والعصف الذهني والمشروعات والعمل بنظام المجموعات، ويسعى مع المسئولين على توفير الإمكانات المادية اللازمة للمتعلمين لتطبيق وتنفيذ أفكارهم عمليا، ويكافئ المتفوقين ويقدم الجوائز المناسبة لهم، وينظم المسابقات والندوات العلمية، ويهتم بالجوانب التطبيقية والعلمية،وتكون لديه القدرة على اكتشافهم ورعايتهم.[٥]

---

[٥]) نفس المرجع السابق.

بالإضافة إلى ما سبق، فإن هناك ثلاثة أساليب تعليمية لرعاية وتربية الطلاب المتفوقين، تتمثل فيما يلي:

١) الإثراء:[٦]

الإثـــراء هـــو أسلوب من أساليب تعليم الفائقين؛ حيث يركز هذا الأســـلوب علـــى زيـــادة عمـــق واتساع الخبرات المقدمة لتلك الفئة من المتعلميـــن حول المفاهيم والمبادئ الأساسية المراد تعليمها، ويتطلب ذلك تكلـــيف هؤلاء المتعلمين بتعيينات إضافية (واجبات)، ودراسات مستقلة، ومشـــروعات فردية، ومجموعات عمل صغيرة، وأنشطة إضافية متعددة ومتنوعة، وتعديلات أخرى في إجراءات عمليات الدراسة المعتادة.

وهناك ثلاثة أنماط لأسلوب الإثراء، هي:

" الـــنمط الأول: تعريض أفراد المجموعة لخبرات عامة تضمن مواضيع جديـــدة، أفكار متطورة، أو مجالات جديدة في المعرفة والتي لا يغطيها المنهاج العادي.

الـــنمط الثاني: تصميم أساليب ومحتويات وتقنيات بناء، تصمم خصيصا مـــن أجـــل تطوير مستويات عالية من عمليات التفكير ومهارات البحث

---

[6]) لمزيد من التفاصيل يرجى الرجوع إلى:

– ماهر إسماعيل: الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم، مرجع سابق.

– عبد العزيز بن سعود العمر: لغة التربويين، مرجع سابق.

– حسن شحاتة، زينب النجار: معجم المصطلحات التربوية والنفسية، مرجع سابق.

– فريد نجار: المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية، مرجع سابق.

والاستقصـــاء والمـــراجعة، بالإضـــافة إلى المهارات المرتبطة بالتطور الشخصي والاجتماعي.

النمط الثالث: تضمين فرد أو مجموعة من الأفراد ذوي الاهتمام المشترك بمشكلة معينة،وإيجاد حل لهذه المشكلة من خلال البحث المكثف حولها."[٧]

وعلـــيه، يشـــير مصطلح إثراء إلى الموضوعات والأنشطة ذات القيمة التعليمية العالية التي تثير اهتمام المتعلم، ولكنها غير مُتضمنة في المـــنهج النظامي، والأنشطة الإثرائية هي معرفة وأنشطة جيدة ينبغي أن تعـــرفها، ولكنها ليست معرفة وأنشطة تحتاج أن تعرفها، كما يشير إلى الخـــبرات التعليمـــية الإضافية التي تُقدم للطالب، وبخاصة المتفوق الذي يتعلم البرنامج المعتاد في وقت أقصر.

والإثـــراء المعرفـــي يتمـــثل في قدرة الطالب على تطوير معانٍ جديـــدة لمعرفة سبق له دراستها، كأن يضيف إلى هذه المعرفة شروحات أو تداعيات جديدة لم يسبق له دراستها، أو بوسع معناها لتشمل مضامين جديدة.

وإثـــراء المنهج يعنى تعديل المنهج وتدعيمه بإضافة موضوعات تـــربوية إليه، والقصد من ذلك هو تأمين الوسائل التي من شأنها أن تلبى حاجـــات الطلاب الفردية وتحقق رغبات أعضاء الصف، وقد يكون هذا الإغناء أو الإثراء عموديًا أو أفقيًا.

والإثـــراء الشـــامل هو إضافة عدد كبير من المواد التربوية إلى

---

[٧]) ناديل هايل السرور: مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، ط٥، ٢٠١٠، ص٧٣.

برنامج الدراسة القائم، مما يسمح بأقصى حد من المرونة في معالجة الفروق بين طلاب الصف الواحد، أما إثراء الموضوع هو عملية زيادة نوعية وكمية المادة التي يقدمها الدرس، وذلك بإضافة المواد المتصلة بالموضوع، والتي تفسر وتشرح المواد قيد الدرس وتجعلها أكثر وضوحًا.

٢) التجميع:[٨]

ويتم ذلك بأساليب مختلفة منها:

أ- التجميع من خلال إنشاء فصول خاصة للمتفوقين في كل مدرسة.

ب- التجميع من خلال إنشاء مدارس خاصة للمتفوقين.

ج- التجميع من خلال إنشاء شعب دراسية خاصة للمتفوقين؛ حيث يتم تجميع الأفراد المتشابهين في القدرات والميول لبعض الوقت أو طول الوقت،وذلك لتحقيق أكبر قدر ممكن من التقدم الأكاديمي لكل مجموعة على حدة، وتنمية قدراتها الإبداعية في المجال المقصود، وينبغي ملاحظة أن هذا الأسلوب به العديد من المشاكل ويحتاج إلى برنامج تعليمي جيد التخطيط سواء في المحتوى أو الطريقة.

---

[8]) لمزيد من التفصيل يرجى الرجوع إلى:

- المنهج وأساليب التعليم واستراتيجيات التدريس ودورها في تنمية قدرات المتفوقين.

www.arab-cgt.org/index.php?option=com_content

- زينب محمود شقير: رعاية المتفوقين والموهوبين والمبدعين، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ط٢، ٢٠٠١، ص٨١،٨٠.

د- تجميع المتفوقين على شكل مجموعات صغيرة العدد بصفة دورية (مرة أو مرتين كل شهر) حيث يتاح لهم لقاء بعض العلماء والخبراء والأدباء والفنانين والأبطال الرياضيين وغيرهم لنقل خبراتهم وتجاربهم للمتفوقين.

٣) الإسراع:[٩]

الإسراع هو تنظيم وقت التعلم ليقابل قدرات الطالب الفردية، مما يقود إلى مزيد من التفكير الإبداعي والعمل ضمن المستوى المتقدم، وهو السماح للطلبة بالتحرك بالجدول الذي يريحهم، ويستطيعون أن يتفوقوا فيه، ويعد هذا أفضل من الرجوع بهم إلى متوسط الصف العادي، لأن الطالب يكمل المراحل الدراسية عن طريق مرونة المناهج الأكاديمية المختلفة. وتوفر هذه البرامج فرصا وأشكالا تسريعية مختلفة، فيشعر كل طالب متفوق بأنها تتناسب مع قدراته وحاجاته وميوله،كما أنه يندمج ويتفاعل مع الطلبة العاديين في الصفوف الرسمية، ويتلقى التعليم نفسه، ولكن بعمر أصغر منهم. وعليه، فالإسراع هو عدم التقيد بالخطة الزمنية التقليدية المقررة لاستكمال الدراسة، والسماح للمتفوق بالانتقال إلى المستويات أو المراحل الدراسية التالية تبعا لسرعته في بلوغ الأهداف

---

٩) لمزيد من التفصيل يرجى الرجوع إلى:[9]

- المنهج وأساليب التعليم واستراتيجيات التدريس ودورها في تنمية قدرات المتفوقين. www.arab-cgt.org/index.php?option=com_content

- ناديل هايل السرور، مرجع سابق، ص ٥٩-٦١ .

التعليمية المقررة، ويتم ذلك من خلال عدة أساليب منها:

أ- القبول المبكر في رياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي.

ب- السماح بانتقال الطلاب إلى صفوف أو مستويات دراسية أعلى طالما أمكنهم اجتياز الاختبارات المقررة.

ج- تكثيف البرامج التعليمية للمتفوقين بحيث يقوم المتفوق بدراسة صفين دراسيين عبر سنة دراسية واحدة.

د- إتاحة الفرصة للمتفوقين للمزيد من التعلم عبر الحصص الإضافية والفصول المسائية والمشروعات الميدانية.

وفيما يلي خيارات من الأساليب المناسبة للمتفوقين بالمرحلة الثانوية:

١- القبول في المدرسة الثانوية في سن مبكر، أو إنهاء المرحلة في سنوات أقل من المدة العادية والقبول في الجامعات في سن مبكر.

٢- الالتحاق بمدارس خاصة أو منفصلة عن المدرسة العادية أو مدارس خاصة بتعليم مواد معينة.

٣- الالتحاق بصفوف خاصة ضمن المدرسة العادية، أو صفوف خاصة يختلط فيها مستوى الصفوف والأعمار، أو الانضمام إلى جماعات خاصة داخل الصف العادي.

٤- برامج منبثقة عن الصف العادي، مثل: غرفة المصادر أو

الدراسات الفردية.

٥- برامج المسابقات.

٦- البرامج الإرشادية.

٧- برامج اكتساب الخبرات في أماكن عمل معينة، أو برامج التدرب تحت إشراف أشخاص ذوي اختصاصات معينة في مواقع عملهم.

٨- الإسراع في إنهاء المنهج.

٩- البرامج الصيفية وبرامج أيام العطل الأسبوعية.