ISSN 0036-2654

صحيفة التربية

صحيفة تربوية علمية محكمة تأسست في عام ١٩٤٨

تصدرها رابطة خريجي معاهد وكليات التربية

السنة السادسة والسبعون العدد الثاني مارس ٢٠٢٤

صحيفة التربية

صحيفة تربوية علمية محكمة تأسست في عم ١٩٤٨

تصدرها رابطة خريجي معاهد وكليات لتربية

السنة السادسة والسبعون (العدد الثاني) مارس ٢٠٢٤

رئيس مجلس الإدارة ورئيس التحرير

الأستاذ الدكتور/ فؤاد احمد حلمي

نائب رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور/ محمد يحيى ناصف

هيئة التحرير	
أ.د. آمل عبد الفتاح سويدان	أ.د. صلاح الدين محمد توفيق
أ.د. جمال فخر الدين شفيق الغزولي	أ.د. عصام توفيق عبد الحليم قمر
أ.د. رسمي عبد الملك رستم	أ.د. محمود جميل كاظم – مدير الصحيفة
أ.د. شاكر محمد فتحي	د. مصطفى محمد رفاعي

الأسماء مرتبة أبجديا

- **تنشر الآراء العلمية والتربوية على مسئولية أصحابها.**
- **جميع حقوق النشر محفوظة للرابطة.**
- **تنشر الصحيفة المقالات والبحوث التي تعالج شئون التربية والتعليم.**
- **تصدر في أربعة أعداد في السنة في أوائل كل شهر: (يناير/ مارس/ مايو/ أكتوبر)**

ترسل المقالات إلى السيد الأستاذ الدكتور رئيس تحرير الصحيفة على البريد الإلكتروني: gicea.1966@gmail.com

– أو على الواتس رقم ٠١٥٥٨١٧٠١٨٢ أو تسلم أو ترسل على العنوان: ١٣ ميدان التحرير القاهرة، الدور الأول شقة (٦) تليفون رقم: ٢٥٧٥٩٧٨٦

المحتوى	الصفحة
١. افتتاحية العدد بقلم رئيس التحرير	١- ١٤
٢. أستاذ دكتور. أكرم إبراهيم قحوف، علاج الفاقد التعليمي وفقر التعلم وضعف القرائية لدى التلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي "مخطط تنفيذي مقترح"	١٥-٣٠
٣. د. حسام الدين السيد محمد إبراهيم، د. أحمد بن سعيد بن عبد الله المرزوقي د. محمد بن ناصر بن سالم الريامي. "معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية وإمكانية الإفادة منها بسلطنة عُمان"	٣١- ٧٣
٤. أ.د. فؤاد أحمد حلمي، أ.د. عزة جلال مصطفى، تحسين الممارسات الإدارية لمديري المدارس الثانوية العام بمصر في ضوء أبعاد الإدارة الخضراء "تصور مقترح"	٧٥- ١٦٩
٥. أ.د/ محمد يحيى ناصف، " آليات دمج التعليم الأخضر لدى الدارسين الكبار لتحقيق التنمية البيئية المستدامة"	١٧١-٢١٠
٦. د. حسام الدين السيد محمد أحمد بن سعيد بن عبد الله المرزوقي، د. محمد بن ناصر بن سالم الريامي ، مبادرة الذكاء الاصطناعي لمرحلة الروضة وحتى الصف الثاني عشر في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الإفادة منها بسلطنة عمان	٢١١- ٢٦٤

كلمة رئيس التحرير

اد. فؤاد احمد حلمي

يُسعد هيئة تحرير صحيفة التربية، المنبر العلمي البارز الذي يصدر عن رابطة خريجي كليات ومعاهد التربية منذ عام ١٩٤٨، أن تعلن عن إصدار العدد الثاني للسنة الحالية ٢٠٢٤، مواصلةً بذلك مسيرتها الرائدة في نشر البحث العلمي المتخصص. هذا العدد، الذي ، يشتمل على خمسة أبحاث متميزة، تم نشرها بعد خضوعها لعملية تحكيم دقيقة وفقاً للمعايير الأكاديمية الراسخة، التي تشمل التنوع، السرية، واحترام الدرجات العلمية، وقد أجريت عليها التعديلات اللازمة بناءً على توجيهات المحكمين.

تميزت هذه النسخة بتضمنها لأبحاث ذات قيمة علمية عالية من دول عربية مختلفة، تتناول قضايا وموضوعات متنوعة تعكس وحدة الهدف والغاية في البحث العلمي، وفي ذات الوقت، تحافظ على الخصوصية المتأتية من السياقات المحلية لكل بحث. وموضوعات هذه البحوث تنوعت من " علاج الفاقد التعليمي وفقر التعلم وضعف القرائية لدى التلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي و معايير الأمن والسلامة للأطفال في المدارس الأسترالية وإمكانية الإفادة منها بسلطنة عُمان وتحسين الممارسات الإدارية لمديري المدارس الثانوية العامة بمصر- في ضوء أبعاد الإدارة الخضراء وآليات دمج التعليم الأخضر- لدى الدارسين الكبار لتحقيق التنمية البيئية المستدامة ومُبادرة الذكاء الاصطناعي لمرحلة الروضة وحتى الصف الثاني عشر في الولايات المُتحدة الأمريكية(AI4K12) وإمكانية الإفادة منها بسلطنة عُمان هذا التنوع يُكسب العدد قيمة مضافة كبيرة ويجعله نقطة التقاء للعلماء والباحثين من مختلف الثقافات.

استمراراً للسياسة الرصينة التي اتبعتها هيئة التحرير منذ إطلاق المجلة، تم التأكيد مجدداً على الالتزام بأعلى معايير النشر العلمي من حيث الدقة في التحرير، التوثيق، والإخراج، إلى جانب السعي الدؤوب لانتقاء أبحاث تتمتع بالتميز والأصالة.

نتوجه بالشكر العميق للباحثين المتميزين الذين اختاروا صحيفة التربية لنشر نتائج أبحاثهم، مما يعزز من رسالتنا العلمية ويثري المحتوى الأكاديمي الذي نقدمه. كما نعرب عن امتناننا البالغ لرابطة خريجي كليات ومعاهد التربية لرعايتها السخية ودعمها المستمر للمجلة، مؤكدين على الدور الحاسم الذي يلعبه البحث العلمي في تقدم الأمم وتطور المجتمعات.

نتطلع إلى استقبال المزيد من الإسهامات العلمية الرائدة في الأعداد القادمة، ونجدد التزامنا بتوفير منصة متميزة لتبادل الأفكار ونشر البحوث الراقية التي تخدم مجتمع الباحثين والأكاديميين. إن الهدف الأساسي لصحيفة التربية يتمثل في إثراء المعرفة ودعم التطور العلمي في ميدان التربية والتعليم، من خلال تقديم محتوى علمي دقيق وموثوق، يتماشى مع أحدث التطورات البحثية والأكاديمية على الساحة الدولية.

نؤمن بأن النجاح الذي حققته المجلة حتى الآن هو ثمرة جهود جماعية تضافرت فيها عزيمة الباحثين، الدقة العلمية للمحكمين، والدعم اللامحدود من رابطة خريجي كليات ومعاهد التربية. هذا التعاون المثمر يمثل القاعدة الصلبة التي تقوم عليها رسالتنا الأكاديمية، ويعد دافعاً لنا جميعاً لمواصلة العمل بجهد وإخلاص للارتقاء

بمستوى البحث العلمي وتحقيق إسهامات معرفية تسهم في تطوير المجتمع والنهوض بالأمة.

في هذا الإطار، تؤكد هيئة التحرير على أهمية الاستمرار في تقديم بحوث عالية الجودة تلبي توقعات واحتياجات المجتمع الأكاديمي، وتعمل على تعزيز الحوار العلمي البنّاء بين الباحثين من مختلف التخصصات. وبهذه الروح، ندعو جميع الأكاديميين والباحثين إلى المساهمة في الأعداد القادمة من المجلة، مشاركين بأبحاثهم التي تعبر عن أحدث الدراسات والاكتشافات في مجالات التربية والعلوم التعليمية..

نختتم بتجديد الشكر والتقدير لكل من ساهم في إثراء هذا العدد من صحيفة التربية، من باحثين، محكمين، وداعمين، معبرين عن امتناننا لثقتهم ومساهماتهم القيمة التي تجعل من هذه المجلة منارة للمعرفة والتطور العلمي. نتطلع قدماً إلى استمرار هذا التعاون المثمر وتحقيق مزيد من النجاحات في مسيرتنا الأكاديمية المستقبلية.

رئيس التحرير

ا د فؤاد احمد حلمي

قواعد النشر في صحيفة التربية

دليل المؤلفين والباحثين

١. كل ما يُنشر في مجلة "صحيفة التربية" يعبر عن رأي الباحثين وعلى مسئوليتهم، ولا يُعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو الهيئة الاستشارية أو رابطة خريجي كليات ومعاهد التربية .

٢. تقبل المجلة نشر البحوث النظرية والميدانية والتطبيقية الأصيلة في كافة فروع الدراسات التربوية وعلم النفس سواء باللغة العربية أو الإنجليزية أو الفرنسية أو الألمانية والتي تقدم إسهامًا نظريًا متميزًا وإضافة علمية للتخصص ٠كما تقبل المجلة نشر مستخلصات رسائل الماجستير والدكتوراه والبحوث المقدمة من طلاب الدراسات العليا كمتطلب الحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه في التربية وفروعها .

٣. تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للفحص والمراجعة من قبل هيئة التحرير واثنين من أعضاء هيئة التحكيم لكل بحث.

٤. تؤول حقوق النشر كافة، وما يترتب عليها إلى الناشر "رابطة خريجي كليات ومعاهد التربية

٥. جميع الملفات يتم إرسالها ثم استلامها عن طريق رئيس التحرير عبر النظام الإلكتروني لصفحة "مجلة صحيفة التربية" على موقع مصادر الدوريات المصرية لبنك المعرفة المصريEKB ؛ حيث يجب أن يقوم المؤلف بالتسجيل على نظام المجلة على الرابط التاليd.journals.ekb.eg ..... https:// :، وإنشاء صفحة شخصية له كمؤلف author على الصفحة الإلكترونية للمجلة، ولا ينظر إلى البحوث التي ترسل عبر البريد الإلكتروني لرئيس التحرير أو لأعضاء هيئة التحرير أو التي تسلم باليد لإدارة المجلة.

٦. تُنشر المواد العلمية المقدمة بحسب أسبقية ورودها بعد استيفاء شروط الكتابة العلمية وقواعد البحث والأعراف الأكاديمية في التوثيق، واستيفاء ما ورد بتقارير المُحكمين .

٧. يجب أن يستوفي تقرير البحث القواعد العلمية المتعارف عليها في المجال البحث التربوي ، ويلتزم الباحث بقواعد الكتابة العلمية الصحيحة، كما أقرتها الجمعيات العالمية للتربية وعلم النفس، وخاصة الجمعية الأمريكية لعلم النفس وفق أخر إصداراتها، مع الالتزام الكامل بقواعد الكتابة باللغة العربية أو الإنجليزية أو الفرنسية أو الألمانية.

٨. تكتب المصطلحات الأجنبية بجانب المصطلحات العربية في متن البحث عند ورودها للمرة الأولى، ثم تكتب بعد ذلك باللغة العربية فقط، وتكتب أسماء العلماء والباحثين الأجانب باللغة الأجنبية فقط.

٩. لابد أن يلتزم الباحث بالقواعد الخاصة بأخلاقيات النشر العلمي، يلتزم الباحث بالأصول العلمية وحقوق الملكية المتعارف عليها من حيث النقل والاقتباس والإحالة إلى المراجع والحصول على البيانات.

١٠. يقدم ويرسل الباحث إقرار عند تقديم البحث للمجلة بأنه لم يسبق نشره أو تقديمه في أية مجلة أخرى محلية أو عربية أو إقليمية أو دولية قبل تاريخ التقدم للمجلة.

١١. يرفق البحث مصحوبًا بملخصين أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنجليزية في حدود (٢٠٠) كلمة لكل ملخص مع كتابة الكلمات مفتاحية، ولن يُقبل العمل التي تزيد عدد صفحاته عن (٥٠) ورقة إلا إذا كان هناك ضرورة علمية وفائدة تربوية أصيلة من العمل المقدم وفقًا لما تقرره هيئة التحرير وتقتضيه المصلحة العامة.

١٢. يتم عرض الأعمال العلمية المقبولة للنشر على المراجع اللغوي (عربي/ إنجليزي/ فرنسي/ الماني) بالمجلة لمراجعتها لغويًا قبل النشر.

١٣. يتحمل الباحث المصري تكاليف التحكيم وقيمتها (٦٠٠) جنيه مصري؛ وتكاليف النشر والطباعة وقيمتها (٧٠٠) جنيه مصري لعدد (٢٥) صفحة وفق الإعدادات التي تحددها المجلة وكل صفحة تزيد عن ذلك بتحمل مبلغ ١٠ جنيه لكل صفحة.

١٤. يتحمل الباحث غير المصري تكاليف التحكيم وقيمتها (٥٠) دولار أمريكي؛ وتكاليف النشر والطباعة وقيمتها (١٠٠) دولار أمريكي لعدد (٢٥) صفحة وفق الإعدادات التي تحددها المجلة، وما يزيد عن ذلك تحسب الصفحة الواحدة الزائدة بقيمة (٢) دولار أمريكي.

١٥. رسوم المجلة بالنسبة لأعضاء رابطة خريجي كليات ومعاهد التربية والتنمية تساوى ٥٠٪ من رسوم النشر والطباعة المقررة؛

١٦. يتم دفع تكاليف النشر والتحكيم مباشرة او بالتحويل للدكتور أمين صندوق الرابطة الدكتور ياسر عبد الحميد محمود احمد سعد بمقر الرابطة ١٣ ميدان التحرير – القاهرة – موبيل رقم ٠١٠٦٥٧٧٤٤٧٦.

١٧. يتسلم الباحث الذي تم نشر عمله العلمي عدد نسخة واحدة من المجلة وعدد (٥) مستلات.

١٨. يخضع ترتيب البحوث في النشر بعدد المجلة وفقًا للاعتبارات الفنية في الطباعة ولا علاقة لها بمكانة المؤلف أو قيمة العمل العلمي.

١٩. يرفق ملف منفصل عن ملف البحث يتضمن البيانات الشخصية للمؤلف وتتضمن: عنوان البحث، واسم المؤلف، ودرجته العلمية، وجهة العمل، وعنوان البريد الإلكتروني، وعنوان الموقع الإلكتروني، وتحمل كملف منفصل في صيغة ملف "Word" مع ملف البحث.

الشروط الواجب إتباعها لكتابة البحث:

- تُقدم المادة العلمية المراد نشرها مكتوبة على برنامج محرر الكلمات (Word)على أجهزة(IBM) ، وتتم الكتابة باللغة العربية بخط من نوع (Simplified Arabic) بنط (١٣) للمتن، والعناوين الرئيسية بخط من نوع (PT Bold Heading) بنط (١٤)، والعناوين الفرعية الجانبية بخط من نوع (Simplified Arabic–Bold) بنط (١٤)، والمراجع بنط (١٢) وتكتب المراجع العربية والمستخلص العربي بخط نوع (Simplified Arabic)، وتكتب المراجع الأجنبية والمستخلص

الإنجليزي بخط نوع(Times New Roman) ، ومحتوى الجداول بنط (١٢) بخط نوع(Simplified Arabic) ، ويكون تباعد الأسطر للفقرات (مفرد)، وتباعد الفقرات "قبل" (٣) نقطة، والمسافة البادئة (١) سم.

- حجم الصفحة ١٧× ٢٤ سم، والهوامش/ علوي ٢سم، سفلي ٢سم، يمين ٢سم، يسار ٢سم. بحيث تكون الكتابة ١٢×٢٠. ويكون ترقيم الصفحات (وسط/ أسفل الصفحة)

- الجداول والرسومات والخرائط والأشكال: يجب أن يكون الجدول منتج من خلال خاصية الجداول الموجودة بالبرنامج، وتكون جاهزة للنسخ المباشر، وألا تزيد عن الهوامش المنصوص عليها.

- لا يجب إدخال أية معلومات في رأس "Header" أو تذييل "Footer" الصفحة إلى ملف البحث، ولا يتم ترقيم صفحات البحث، ولا يكتب المؤلف أسمه أو وظيفته، أو معلومات اتصاله في الصفحة الأولى تحت عنوان البحث، ولا ترقم العناوين الرئيسة والفرعية في متن البحث.

- يرفق ملف منفصل عن ملف البحث يتضمن البيانات الشخصية للمؤلف وتتضمن: عنوان البحث، واسم المؤلف، ودرجته العلمية، وجهة العمل، وعنوان البريد الإلكتروني، وعنوان الموقع الإلكتروني، وتحمل كملف منفصل في صيغة ملف "Word" مع ملف البحث.

علاج الفاقد التعليمي وفقر التعلم وضعف القرائية لدى التلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي "مخطط تنفيذي مقترح"

أستاذ دكتور/ أكرم إبراهيم قحوف
أستاذ المناهج بالمركز القومي للبحوث

مقدمة:

تدرك الدولة المصرية أنّ التعليم هو الركيزة الأساسية لتحقيق نهضة اجتماعية واقتصادية شاملة، وخلق جيل واع وقادر على النهوض بمستقبل الوطن، والدول الطموحة هي تلك التي تضع قضية النهوض بالتعليم على أولويات برامجها وسياساتها، ولقد استهدفت خطة تطوير التعليم في مصر تغيير المنظومة بأكملها؛ لتتحول من التعليم إلى التعلم، مع عدم اقتصار دور المتعلمين على أن يكونوا متلقين للمعلومات، بل مستفيدين من نظام متكامل، حيث يُقدّم نظام التعليم الجديد المعلومات، ويُكسب المتعلمين مهارات الحياة التي تشكل بنيانهم الفكري وسلوكهم من أجل تحقيق الاستدامة وفق رؤية مصر ٢٠٣٠.

وتُعد المرحلة الابتدائية من أهم المرحل التعليمية، التي تتوقف عليها عملية اكتساب التلاميذ المعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لتنمية جميع الجوانب: العقلية والاجتماعية والجسمية اللازمة لهم؛ للتعامل بفاعلية وإيجابية في المجتمع من حولهم، كما أنّها مرحلة من أهم المراحل التي يجب أن تتبوأ فيها اللغة العربية مكانة بارزة؛ فهي الركن الركين والأساس المهم في بناء التلميذ: فكريًا ونفسيًا واجتماعيًا؛ ذلك لأنّها تهدف إلى إكساب التلاميذ المعارف والمهارات الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب.

فـالتعليم الابتـدائي هـو القاعـدة التـي يُبنـى عليهـا إعـداد المتعلمـين للمراحـل التعليميـة التاليـة، وهـي مرحلـة لتأسـيس القـيم الأخلاقيـة الرفيعـة، وتعزيـز الهُويـة، وتنمية الولاء والانتماء للوطن، وتأكيد قيم المواطنة، وتشكيل السلوكيات الإيجابية لديهم، وبنـاء الشخصـية السوية القادرة على ممارسـة التفكير، وتمكين المتعلم من الأدوات التـي يحتاجهـا؛ حتـى يـتمكن مـن التعامـل بفاعليـة مـع متطلبـات الحاضـر والمسـتقبل؛ فالناظر لعالمنا يجده يتغير تغيرًا سريعًا، وأنّ عصر المعلومات الذي نعيشه الآن يتطلب نوعًا من الأفراد يختلف عما كان عليه سابقًا؛ بالإضافة إلى إكساب المتعلمين الخبرات والمعلومات والمهارات اللازمة لهم في حاضرهم ومستقبلهم.

ويُعد التعليم فـي المرحلـة الابتدائيـة وتحديـدًا فـي الصـفوف الأولـى مـن أخطـر المهمـات التـي تتطلـب مـن القـائمين عليـه التركيـز علـى المهـارات الأساسـية اللغويـة والرياضـياتية، وذلـك انطلاقًـا مـن أنّ الهـدف النهـائي مـن هـذه المرحلـة لـيس الكـم أو الكيـف فحسـب، بـل مقـدار مـا يحققـه المعلـم مـن الجمـع بـين هـذين الهـدفين، ليصـل إلـى تحقيـق أكبـر قـدر مـن الكـم التعليمـي فـي الصـف لديـه، وكـذلك الكيـف، من حيث المهارات التي يكتسبها التلاميذ، وتحقيق أكبر قدر من التدريب عليها لإتقانها.

إنّ مـن أهـم الأهـداف العامـة للمرحلـة الابتدائيـة تكـوين المهـارات التـي تـؤدى إلـى التواصـل الفعـال بمختلف وسائله، ويتحقق ذلك من خـلال تعليم اللغـة العربيـة وتعلمهـا؛ فتعليم اللغـة العربيـة، والاهتمـام بتنمية مهاراتها لدى التلاميذ يعد هدفًا رئيسًا من أهداف العملية التعليمية؛ ذلك أنّ اللّغة أداة التفكير لدى الإنسان، وهي وسيلة الاتصال والتفاهم بين الأفراد، وإتقان التلاميذ مهاراتهم يسهم فـي رفـع مستواهم التعليمـي والتحصـيلي فـي جميـع المـواد الدراسـية، ويُسـهِم فـي تخـريج مـواطن قـادر علـى التواصـل بفاعليـة وإيجابيـة أخذًا، وعطاءً، وحوارًا، ورأيًا، وتفاعلاً، وانتماء، وتحكيمًا لمنطق العقل.

الفاقد التعليمي وفقر التعلم:

يُعد الفاقد التعليمي Learning Loss من أهم المشكلات التعليمية والتربوية التي تواجه قطاع التعليم في عدد كبير من الدول؛ حيث إنّه يشير إلى مقدار الوقت والجهد والأموال التي يتم إنفاقها على العملية التعليمية دون التمكن من الوصول إلى النتائج المنشودة، سواء نتيجة تسرب التلاميذ من التعليم أو عدم التمكن من مواصلة العملية التعليمية أو نتيجة للانقطاع المؤقت أو الممتد عن المدارس؛ والذي غالبًا ما توفره المدارس في أثناء تواجد التلاميذ حضوريًا؛ ممّا يؤدي إلى وجود فاقد تعليمي تراكمي كبير(مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم، ٢٠٢٣، ٢). وقد أدت جائحة كورونا إلى إغلاق المدارس في معظم أنحاء العالم، في إطار التدابير المتخذة لاحتواء انتشار الجائحة. لقد فقد الأطفال في جميع أنحاء العالم قدرًا هائلاً من الوقت المخصص للدراسة داخل الفصل، وتشير التقديرات إلى أنّه في ذروة الجائحة في أبريل/ نيسان ٢٠٢٠، أدت حالات إغلاق المدارس إلى تعطيل تعليم أكثر من ١,٦ مليار طفل في ١٨٨ بلدًا؛ فعلى مستوى العالم، شهدت الأنظمة التعليمية في المتوسط، في الفترة من فبراير/ شباط ٢٠٢٠ إلى فبراير/ شباط ٢٠٢٢، إغلاقًا تامًا للدراسة الحضورية المباشرة لنحو ١٤١ يومًا دراسيًا، مع ما ألحقه ذلك الأمر من أضرار غير متناسبة بأشد أطفال العالم فقرًا.

وبينما أعاد بعض البلدان فتح المدارس بسرعة، أبقى عدد من البلدان جميع المدارس مغلقة تماماً لفترات طويلة للغاية. وأعاد بعض البلدان الأخرى فتح المدارس جزئياً. كما اتّجه العديد من البلدان التي شهدت تدني نواتج التعلُّم قبل جائحة كورونا إلى إغلاق المدارس لفترات أطول، وأدت حالات توقف الدراسة لفترات طويلة إلى تفاقم أوجه عدم المساواة (منظمة اليونسكو، ٢٠٢١).

ويشير تقرير "فاقد التعليم بسبب كوفيد-١٩، إعادة بناء التعلم الجيد للجميع، في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا" إلى أنّه قبل تفشي الجائحة كان حوالي ١٥ مليون

طفل في المنطقة تتراوح أعمارهم بين ٥-١٤ سنة خارج المدرسة، وكان ثلثا الأطفال تقريبًا في المنطقة غير قادرين على القراءة والكتابة بكفاء وكان ١٠ ملايين طفل إضافي مُعرّضين لخطر التسرب من المدرسة بسبب الفقر والتهميش الاجتماعي والنزوح والاضطراب الناجم عن النزاعات، بالإضافة إلى فشل عدد كبير من التلاميذ في اكتساب المعرفة والمهارات الأساسية اللازمة للتعلم مدى الحياة، والتمكين الشخصي والمواطنة النشطة(منظمة اليونسكو، منظمة اليونيسيف، البنك الدولي، ٢٠٢٢، ١٤-١٥).

والعلاقة وثيقة بين الفاقد التعليمي وفقر التعلم؛ إذ تشير تقديرات فقر التعلُّم إلى أنّه حتى قبل جائحة كورونا، كانت أزمة التعلُّم آخذة في التفاقم بالفعل. وتُظهر البيانات الجديدة المنشورة في تقرير "حالة فقر التعلُّم في العالم: تحديث عام ٢٠٢٢" أنّ فقر التعلُّم في عام ٢٠١٩- أي نسبة الأطفال الذين لا يستطيعون قراءة نص بسيط وفهمه في سن العاشرة- بلغ ٥٧%، وهي نسبة أعلى مما كان يُعتقد سابقاً. وبعد إغلاق المدارس لفترات طويلة وعدم تكافؤ الفرص في الحصول على التعليم عن بُعد والتعليم المباشر، ازداد فقر التعلُّم بمقدار الثلث في البلدان منخفضة ومتوسطة الدخل، حيث تشير التقديرات إلى أن ٧٠% من الأطفال في سن العاشرة لا يستطيعون فهم نص بسيط (اليونسكو، اليونيسيف، البنك الدولي، ٢٠٢٢، ١٤-١٥).

وبناءً على ما سبق، ولأنّ الفاقد التعليمي مشكلة خطيرة تواجه التعليم خاصة في أثناء الأزمات وتحتاج لتدخلات ملائمة وناجعة، ونظرًا لارتباطها السلبي بفقر التعلم، والذي يعني: "**النسبة المئوية للأطفال الذين لا يقدرون على قراءة نص بسيط وفهمه في سن العاشرة**"، وأنّه لكي يمكن تقليل الفاقد التعليمي يجدر الانتباه إلى أنّ عملية إعادة بناء المعارف والمهارات الأساسية التي لم يتم تعلمها، ويمكن النظر إليها على أنها فقدت، خاصة مهارات القرائية؛ فإنّ هذا يتطلب تخطيطًا تربويًا تشاركيًا ومدروسًا، وتزويد المتعلمين الذين حدث لديهم الفاقد التعليمي بدعم تعلمي إضافي، وكذلك تدريب المعلمين وتزويدهم بمصادر تعلّم تسهل عملهم وتجعل نجاحهم ممكنًا؛ الأمر الذي يستلزم اتخاذ الكثير من الإجراءات والتدابير الاستثنائية، مثل: تمديد العام الدراسي أو تغيير في طرائق واستراتيجيات تقييم التلاميذ؛ والتحوّل إلى التعليم الرقمي والتعليم عن بعد والتعليم المدمج؛

والبـــرامج المخصصـــة للوالـــدين لـــدعم أبنـــائهم تعليميًـــا واجتماعيًـــا ووجـــدانيًا؛ وذلـك بهـدف اسـتمرار عمليـة الـتعلم، وتـدارك الفاقـد التعليمـي بسـبب تلـك الجائحـة، وأيضًـا دعم المبادرات التـي تزيد كم التعلُّم داخل الفصـول الدراسية؛ بمـا فـي ذلك تـوفير المعلمـين المـدربين بشـكل أفضـل واتبـاع اسـتراتيجيات تعـويض تركـز علـى التلاميـذ (علـى سـبيل المثـال، بـرامج الـتعلُّم الـذاتي المخصصـة لأفراد، ودروس التقويـة والتوجيـه، وبرامج تسريع عملية التعلُّم، والبرامج التعويضية للمتسربين من التعليم).

ونظرًا لأهمية القراءة والكتابة باعتبارهما من أهم المهارات اللغوية لدورهما الكبير في اكتساب المعارف والمفاهيم المختلفة في شتى مجالات العلم والمعرفة بصفة عامة، وأهميتهـا للتلاميـذ بصـفة خاصـة فـي مدارسـنا اليـوم وغـدًا، فـإنّ ذلـك يتطلـب أن يُـولِي التربويـون أهميـة خاصـة لبنـاء وإعداد بـرامج لعـلاج ضـعف القرائيـة والقضـاء علـى الفاقد التعليمـي وفقـر الـتعلم لـدى التلاميـذ بالمرحلـة الابتدائيـة؛ بغيـة التغلـب علـى مـا يمكـن أن يقابـل التلاميـذ مـن مشـكلات قـد تـواجههم فـي اسـتكمال دراسـتهم فـي المراحـل التعليمية التالية.

وانطلاقًا من خطة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو)، والتي تهدف تطـوير الشراكات والتمويـل إلـى تعزيـز العمـل المشـترك و" العمـل معًـا"، وتعزيـز التمويـل لقطاعات حيويـة، مثل: التربيـة والعلوم والثقافة والتراث وتكنولوجيا المعلومـات والاتصـال، وإلـى تعزيـز الاسـتدامة الماليـة للمشـروعات والبـرامج الثقافيـة والإبداعيـة والبحـث العلمـي والابتكار، وتوسيع دور هذه القطاعات في تعزيز التنمية الشاملة، وتحقيق أهداف التنمية المستدامة، وتعزيز القدرات المؤسسية للدول الأعضاء، كما تعكس مدى التزام المنظمة للمساهمة في بناء مستقبل أفضل للمجتمع.

وتحقيقًا لأهداف المنظمـة خـلال تنفيذ "البرنـامج الإقليمـي لتحويـل التعليم بالـدول العربية: مبادرة التغيير من أجل التحويل وبناء على ما سبق، **يمكن العمل على ما يلي:**

- **تعزيز التوعية** : خلال إعداد وتصميم برامج التدخل المبكر العلاجية؛ لتعزيز مستوى القرائية لدى التلاميذ خاصة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.
- **التنمية المهنية للمعلمين**: خلال بناء قدرات المعلمين الجدد بالمرحلة الابتدائية في مجال الاستراتيجيات الفعالة في تعليم مهارات القرائية والحسابية بالمدراس الابتدائية الدامجة، بالإضافة إلى تدريب هؤلاء المعلمين على أساليب تشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة.
- **دعم التعليم**: خلال تحسين أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، وتطوير ممارساتهم خلال إعداد دليل إرشادي لهم وكراسة أنشطة المهارات اللغوية للتلاميذ؛ من أجل الوصول بمعدل القرائية إلى مستوى الكفاءة (تمكن تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من مستوى الكفاءة في القراءة)، وإعداد هؤلاء التلاميذ لاختبار PIRLS الدولي.

مخطط تنفيذي مقترح لبرنامج علاج ضعف القرائية لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية:

أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى:

- الاكتشاف المبكر لصعوبات التعلم في القراءة والكتابة، من خلال تشخيص صعوبات التعلم في القراءة والكتابة والإملاء لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية (الصف الثالث الابتدائي– الصف الرابع الابتدائي).
- علاج صعوبات التعلم لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية في القراءة والكتابة والإملاء؛ ومن ثم تحسين الأداء التعليمي وزيادة التحصيل الدراسي لديهم.

- مساعدة معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، من خلال تدريبهم على البرنامج الحالي؛ الأمر الذي ينعكس على تحسين مستوى أداء تلاميذهم.
- دمج الأنشطة التفاعلية عن بُعد في علاج صعوبات التعلم في القراءة والكتابة لدي التلاميذ بالمرحلة الابتدائية، والاستفادة من المنصات الرقمية والوسائل والتقنيات التكنولوجية بشكل عام، والحاسوب بشكل خاص من التوجهات الحديثة في التدريس والمنظومة التعليمية؛ حيث أثبتت الدراسات السابقة أنّ مستوى التعلم لدى التلميذ يتضاعف باستخدام الوسائل التربوية الحديثة التي تساعده على التعلم فيكون الأداء إيجابيًا؛ كونَ الوسائل والتقنيات الحديثة تمنح المتعلم القدرة على البحث عن المعلومات، والوصول إليها في أقصر وقت وأقل جهد.

أهمية البرنامج:

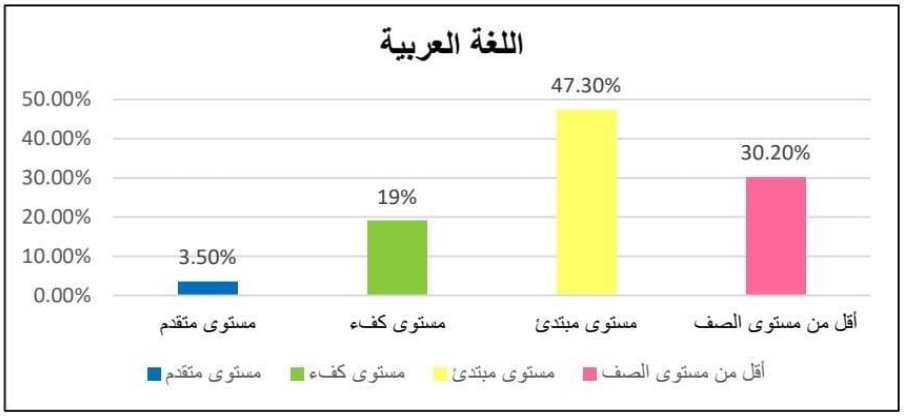
- يأتي هذا البرنامج في ضوء جهود وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني؛ لدعم وتطوير منظومة التعليم قبل الجامعي؛ بهدف تقديم خدمات تعليمية متميزة؛ سعيًا لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، وحرصًا من الوزارة على متابعة مستوى الأداء التعليمي لتلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، ومعدلات تُقدّم التلاميذ؛ بهدف رصد نقاط القوة لديهم وتعزيزها، والوقوف على نقاط ضعفهم؛ لمواجهتها وعلاجها (كتاب دوري رقم٣٩، بتاريخ ٢٠٢٢/١٠/٢٧، وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، مكتب الوزير).
- علاج ضعف القرائية لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية، حيث لوحظ وجود ضعف في مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؛ وزيادة نسبة ممن يعانون قصورًا في تلك المهارات؛ ومما يؤكد ذلك نتائج الدراسة التي قام بها المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، والتي تشير إلى ما يلي (التقييم

الوطني للصف الرابع الابتدائي (G4NAMA)، الملخص التنفيذي لتقييم خط الأساس– ديسمبر، ٢٠٢١):

فقد أظهرت متوسطات درجات التلاميذ في اختبارات خط الأساس مقارنة بالمستويات المعيارية للأداء النتائج التالية:

- تركزت النسبة الأكبر من التلاميذ المشاركين في خط الأساس من(التعليم العام) في المستوى (مبتدئ) (٤٧% في اللغة العربية) أي أنّهم لم يصلوا للمستوى الذي يؤهلهم للنجاح في الصف الرابع والانتقال للصف الخامس، وهذا يعني أنهم رغم انتقالهم للصف الخامس لم يستوفوا المعرفة والمهارة المتوقع اكتسابها لمن أنهوا دراسة منهج الصف الرابع.
- نسبة كبيرة من التلاميذ عينة الدراسة (٣٠,٢٠%) صنف مستوى أدائهم على اختبارات خط الأساس (تحت مستوى الصف)، أي أنّهم يفتقرون إلى المعرفة والمهارة الأساسية التي تمكنهم من مواصلة التحصيل والتعلم في منهج الصف الرابع.
- تفاوت مستوى تحقق نواتج التعلّم في اللغة العربية؛ أعلاها تحققًا في الاستماع، وأدناها القراءة(٢٥,٨%) ثم الكتابة (٢٧,٧).

ويوضح الشكل التالي نتائج التلاميذ في اختبارات خط الأساس في اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي



شكل يوضح نتائج اختبارات خط الأساس
في اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

- ووفق ما تشير إليه الأدبيات التربوية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت علاج صعوبات التعلم في القراءة والكتابة لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية؛ فإنّ نتائج تلك الدراسات تشير إلى أن تدريب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مبكرًا يؤدي إلى وقاية التلاميذ من العجز أو الفشل في أثناء القراءة والكتابة في المستقبل، كما أنّه يؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي لديهم؛ ولذلك فقد أوصت الدراسات بضرورة تقديم برامج علاجية لتساعد على تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية.
- ونظرًا لأهمية علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية؛ فقد نالها اهتمام كبير من قِبل وزارة التربية والتعليم؛ حيث تمّ تخصيص حصتين (فترة) في الخطة الأسبوعية؛ لتنمية وتحسين مهارات القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، الخطة الزمنية: ٢٠١٦ -٢٠١٧).

- كما أوصت الإدارة العامة لتنمية مادة اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم بإعداد برنامج علاجي لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة، وتوثيق ذلك بدفتر إعداد المعلم والتلميذ (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، ٢٠١٦: ١)

مراحل البرنامج:

- **المرحلة الأولى (البناء):** بناء اختبارات تشخيصية للتلاميذ بالصف الثالث الابتدائي والصف الرابع الابتدائي، للوقوف على مستوياتهم في مهارات القراءة والكتابة.
- **المرحلة الثانية (التخطيط والتصميم):** بناء برنامج في الأنشطة لعلاج صعوبات التعلم في القراءة والكتابة لدى التلاميذ بالصفوف (١-٤) بالمرحلة الابتدائية. ودليل المعلم.
- **المرحلة الثالثة (التدريب):** تدريب معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية على البرنامج العلاجي.
- **المرحلة الرابعة (التطبيق):** تطبيق البرنامج العلاجي بعدد من المدارس الابتدائية، مع تتبع أثر التدريب
- **المرحلة الخامسة (التقويم):** تقويم البرنامج العلاجي، ومتابعة أثر التدريب (اختبارات- بطاقات ملاحظة)

وفيما يلي خطة عمل تنفيذية مقترحة للبرنامج:

م	الإجراءات والمهام	مسئولية التنفيذ
١	بناء اختبارات تشخيصية في القراءة والكتابة للصفين الثالث والرابع الابتدائي	الإدارة المركزية لتطوير المناهج بالتعاون مع المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
٢	بناء برنامج في الأنشطة لعلاج صعوبات التعلم في القراءة والكتابة لدى التلاميذ بالصفوف (١-٤)	المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

٣	تـدريب مـوجهي اللغـة العربيـة بالمرحلـة الابتدائية على البرنامج العلاجي(TOT)	المركـز القـومي للبحـوث التربويـة والتنميـة بالتعـاون مـع الإدارة المركزيـة للمعلمـين بوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
٤	تدريب معلمي اللغة العربية بالصفوف الثلاثة الأولى بالمديريات المختارة كل في إدارته من خلال المدربين	المركـز القـومي للبحـوث التربويـة والتنميـة بالتعـاون مـع الإدارة المركزيـة للمعلمـين بوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني ومديري المديريات التعليمية
٥	تطبيـق البرنـامج العلاجـي بـبعض المـدارس الابتدائية بالمحافظات المختارة كمرحلة أولى	معلمو اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية من خـلال المـديريات التعليميـة علـى مسـتوى الجمهورية
٦	تقويم البرنـامج العلاجي (تطبيق اختبـارات- بطاقة ملاحظة	الإدارة المركزيـة لتطـوير المنـاهج (الإدارة العامة للمتابعة والتقويم) ومتابعة فريق من المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

ملحوظـة: يمكـن التطبيـق فـي بعـض المحافظـات كمرحلـة أولـى علـى أن يـتمّ التوسـع في التطبيق على مدارس الجمهورية في مرحلة تالية.

نموذج برنامج الوعي الصوتي كمدخل لعلاج صعوبات التعلم في القراءة والكتابة لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية

أولاً: بيانات البرنامج الأولية:				
اسم البرنامج	الوعى الصوتي كمدخل لعلاج صعوبات التعلم في القراءة والكتابة			
المجـــــــال (التخصص)	اللغة العربية			
الفئـــــــــة المستهدفة	معلمو اللغة العربية الأول والثاني والثالث من المرحلة الابتدائية			
مدة البرنامج	(٥)	يوم تدريبي	(٢٥)	ساعة تدريبية

. ملخص الاحتياج التدريبي) مداخل تحديد الاحتياج، والارتباط بالمناهج وواقع العمل الفعلي، والنظام التعليمي والتوجهات العامة للوزارة واستراتيجية التطوير بها)

إذا كان من أهم أهداف تعليم القراءة هو تدريب التلميذ القارئ منذ البداية على مواجهة الجمهور والتحدث معهم، والتفاعل معهم بصفة عامة، وهو بهذا يكتسب عدة صفات مفيدة في أثناء القراءة الجهرية من هذه الصفات، وإذا كان هذا من أهم أهداف تدريس القراءة الجهرية لتلاميذ المرحلة الابتدائية؛ فإنّه ينبغي أن يتوافر لدى معلم اللغة العربية الذي يُعد لتدريسها المهارات الصوتية ومهارات الوعي الصوتي اللازمة لتعليم القراءة الجهرية في الصفوف الثلاثة الأولى من هذه المرحلة؛ لأنّه من الملاحظ أنّ تحقيق أهداف تعليم القراءة الجهرية يرتبط ارتباطا وثيقا بامتلاك المعلم والمتعلم المهارات الصوتية ومهارات الوعي الصوتي التي تمكن المعلم من تحقيق تعلم أفضل لمهارات القراءة الجهرية لدى التلاميذ في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.

وهذا يتفق مع توجهات وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في تنمية مهارات التلاميذ اللغوية في اللغة العربية باستخدام مدخل الوعي الصوتي:

١- تُقدّم الأبجدية العربية (٢٨ صوتًا صامتًا، و٦ أصوات متحركة)، في سياق لغوى متكامل وفى عدد محدود من الكلمات والجمل، بحيث تنتهى هذه المقدمة، ويكون التلميذ قد سيطر على تعرف الأبجدية العربية بنوعيها الصامتة والمتحركة، ويستطيع أن يستخدمها في تعرف كلمات جديدة لم تقدم له من قبل في المقدمة الصوتية، ويتناسب هذا تماما مع طبيعة اللغة العربية بدلاً من الاعتماد في تعلم القراءة على الكلمات والجمل دون التركيز على الأبجدية العربية.

٢- تُقدّم هذه المقدمة الصوتية في زمن لا يقل عن شهرين في بداية العام الدراسي (أي أنّ التلميذ يقدّم له من ثلاثة إلى أربعة حروف في الأسبوع) علاوةً على الأصوات المتحركة التي ترتبط طبيعيًا بالحروف الصامتة.

الأهداف التدريبية

بنهاية هذا التدريب يكون المشارك قادرا على :
- تعرف مفهوم الوعي الصوتي.
- تحديد مفهوم المهارات الصوتية إجرائيًا.
- تحديد مهارات الوعي الصوتي اللازمة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية وأهميتها في تعليم القراءة لدى هؤلاء التلاميذ.
- تعرّف بعض خصائص اللغة خاصة الجانب الصوتي منها.
- تعرف بعض النقاط الأساسية المرتبطة بالوعي الصوتي مثل:(الصوت والحرف- المقطع الصوتي-أنواع المقاطع-النبر- التنغيم- بعض المقاطع الصوتية التي أثرها في المعنى).
- استنتاج أهداف الوعي الصوتي.
- إعداد مجموعة من الأنشطة التي تنمي المهارات الصوتية والوعي الصوتي لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.
- تعرف المستويات التي يتكون منها النظام اللغوي.
- تعرّف مخارج الحروف العربية.
- تعرف الفرق بين المقصود بالصوت والمقصود بالحرف.
- تعرّف مفهوم بعض المصطلحات المرتبطة بخصائص الأصوات العربية مثل(الجهر- الهمس- الشدة- النبر -التنغيم...)
- تدريب التلاميذ على النطق الصحيح للأصوات في شكلها المجرد.
- تدريب التلاميذ على النطق الصحيح للأصوات في كلمات.
- تدريب التلاميذ على النطق الصحيح للأصوات في جمل.
- تدريب التلاميذ على النطق الصحيح للأصوات في نص متكامل.
- تدريب التلاميذ على نطق الحروف المد نطقًا صحيحًا.
- تعرّف الصور الصوتية المتعددة للحرف الواحد.
- تدريب التلاميذ على استخدام الصور الصوتية للحرف.
- التفريق بين نطق الحركات الطويلة والقصيرة وتدريب التلاميذ عليها.
- تدريب التلاميذ على التمييز بين الحروف المشددة وغير المشددة
- تدريب التلاميذ على تحديد التنوين وتمييزه من خلال النطق.
- التمييز بين الكلمات طبقًا لتشكيلها في أثناء النطق وتدريب التلاميذ على ذلك.
- تدريب التلاميذ على نطق الكلمات التي تشتمل على المد بأنواعه.

كما أنّ المعلم يجب عليه بعد الانتهاء من هذا البرنامج تدريب التلاميذ على ما يلي:
- نطق الأصوات العربية نطقًا صحيحًا.
- نطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة.
- نطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام الحركات القصيرة الثلاث.
- التمييز نطقًا بين الأصوات القريبة في المخرج.

- التمييز نطقًا بين الحروف التي تنطق ولا تكتب (هذا ، هذه ، هؤلاء).
- التمييز نطقًا بين الحروف التي تكتب ولا تنطق (اللام الشمسية ، طه).
- نطق الكلمات دون حذف حرف.
- نطق الكلمات دون إضافة حرف.
- نطق الكلمات دون إبدال حرف مكان آخر.
- نطق الكلمات دون تكرار.
- نطق الكلمات نطقًا صحيحًا بضبط حروفها.
- نطق الجمل نطقًا صحيحًا دون إضافة كلمات.
- نطق الجمل نطقًا صحيحًا دون حذف كلمات.
- نطق الجمل نطقًا صحيحًا دون إبدال كلمات.
- نطق الجمل نطقًا صحيحًا دون تكرار كلمات.
- نطق كلمات تشتمل على الحروف المشددة.
- متابعة القراءة من نهاية السطر إلى بداية الذى يليه دون حركات ارتدادية.
- القراءة في جمل تامة وعدم القراءة كلمة – كلمة.
- الوقوف بالسكون في نهايات الجمل.
- قراءة نشيد محافظًا على الموسيقى والوزن.
- قراءة الأساليب المختلفة معبرًا عن الموقف (استفهام، تعجب ، أمر)

المعارف والمهارات والاتجاهات المستهدفة:

عناصر المحتوى التدريبي:

م	موضوع المحتوى التدريبي	نقاط التركيز *	الأسلوب التدريبي	الزمن
	تترجم الأهداف إلى محتوى ويمكن تعرف ما سنركز عليه في البرنامج من خلال الأهداف السابقة وبناءً عليه سيتم تحديد عدد الساعات التدريبية في البرنامج			
مجموع الساعات التدريبية		(25) ساعة	عدد الأيام(5)	

- يُقصد بنقاط التركيز في المحتوى التدريبي الجزء من المحتوى الذي يمثل الأفهام الثابتة، إلى جانب المعارف التي يجب تعلمها لاكتساب المهارة والقدرة على التطبيق والممارسة.

المراجع

- أكـرم إبـراهيم قحـوف، ونهـال حلمـي عبـد الجـواد، ومـروة فـؤاد حجـازي (٢٠٢٢). أنشطة تفاعلية عن بعد لعلاج صعوبات التعلم في القراءة والكتابة لدي التلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.
- المركـز القـومي للامتحانـات والتقـويم التربـوي(٢٠٢١). التقيـيم الـوطني للصـف الرابـع الابتدائي(G4NAMA)، الملخص التنفيذي لتقييم خط الأساس- ديسمبر. القاهرة.
- منظمة اليونسكو(٢٠٢١). مسح بشأن كوفيد-١٩، إعادة فتح الجامعات وإعادة تصورها.
- مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم(٢٠٢٣). الفاقد التعليمي في التعليم العام بالدول العربية، المؤتمر القالث عشر لوزارء التربية والتعليم العرب، مستقبل التعليم في الوطن العربي في التحول الرقمي، الملخص التنفيذي للوثيقة، مايو، https://alecso.org/congre/assets/files/jawda.pdf.
- منظمة اليونسكو، منظمة اليونيسيف، البنك الدولي(٢٠٢٢): فاقد التعلم بسبب كوفيد-١٩، إعادة بناء التعلم الجيد للجميع في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.
- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني: كتاب دوري رقم٣٩، بتاريخ ٢٠٢٢/١٠/٢٧.
- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، الخطة الزمنية للمناهج الدراسية، الإدارة العامة، لتنمية مادة اللغة العربية ٢٠١٦ -٢٠١٧.